



# آموزش پرستاری

دوره دوم شماره ۳ بهار ۱۳۹۲ - شماره استاندارد بین المللی: ۲۳۲۲-۳۸۱۲

- ۱ - بررسی تأثیر دو مدل آموزشی مبتنی بر رعایت و توانمندسازی بر کیفیت زندگی بیماران مبتلا به آسم .....  
اسراء ناصحی - فریبا برهانی - عباس عباسزاده - منصور عرب - میترا ثمره فکری
- ۸ - اثربخشی مدل مشارکت پرسنل پرستاری بر کارآیی آموزش بالینی دانشجویان پرستاری .....  
نادر آقاخانی - سیدحمید شریفنیا - محمدرضا دهقانی - حمید حجتی - سامیه غنا - میترا حکمت افشار - سامره اقتدار
- ۱۶ - بررسی تأثیر آموزش به بیمار و پیگیری تلفنی توسط پرستار بر میزان امیدواری بیماران نارسایی قلبی .....  
اسماء شجاعی - بتول نحیر - نسیم نادری - آرمین زارعیان
- ۲۷ - بررسی همبستگی سبک‌های یادگیری با برخی ویژگی‌های دانشجویان پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی قزوین با استفاده از الگوی وارک .....  
یاسین آزادمنش - جلیل عظیمیان - رضا ضیغمی - حسن جهانی هاشمی
- ۳۶ - آسیب‌شناسی درس اصول و فلسفه تعلیم و تربیت در برنامه درسی دکتری آموزش پرستاری: مطالعه کیفی .....  
جمال صیدی - فاطمه الحانی - منیره انوشه
- ۳۹ - آموزش پرستاری مبتنی بر شواهد .....  
بتول نحیر - ناهید رژه - عباس عبادی
- ۵۵ - شبیه‌سازی راهکاری برای ارتقای آموزش بالینی .....  
مژگان جانی‌قربان - مریم اله‌دادیان - فریبا حقانی
- ۶۶ - طراحی دستگاه ماساژور تقویت‌کننده انقباضات مثانه و کاهش دهنده حجم باقیمانده ادرار .....  
زینب هدایت - جواد شیخی آهنگرکلایی

**به نام خداوند جان و خرد**  
**مجله آموزش پرستاری**  
**فصلنامه علمی - پژوهشی انجمن علمی پرستاری ایران**  
**دوره دوم - شماره ۳ - بهار ۱۳۹۲**

- صاحب امتیاز: انجمن علمی پرستاری ایران
- مدیر مسؤول و سردبیر: دکتر فاطمه الحانی
- مدیر اجرایی: دکتر مجتبی ویس مرادی
- شماره پروانه انتشار وزارت ارشاد اسلامی: ۹۴/۴۸۲۳ مورخ ۹۱/۲/۲۰
- شماره استاندارد بین المللی: ۲۳۲۲-۳۸۱۲
- شماره بین المللی نشریه الکترونیکی: e-ISSN ۲۳۲۲-۴۴۲۸

• مشاوران علمی این شماره (به ترتیب حروف الفبا):

دکتر محمد اسماعیل پور بندینی  
دکتر محمدرضا حیدری  
دکتر شراره خسروی  
دکتر ناهید رژه  
محمدهلی سلیمانی  
دکتر رضا ضیغمی  
دکتر آذر طل  
دکتر طاهره طولایی  
دکتر علی فخرمودی  
دکتر فرشته مجلسی  
دکتر بهرام محبی  
رضا مسعودی  
بتول نحیر  
رقیه نظری  
پوران فراهانی  
دکتر مجتبی ویس مرادی  
دکتر مجیده هروی  
دکتر معصومه همتی مسلک پاک  
دکتر فریده یغمایی

• شورای نویسندگان (به ترتیب حروف الفبا):

- دکتر محمد اسماعیل پور بندینی، استادیار دانشکده پرستاری و پیراپزشکی گیلان  
- دکتر فاطمه الحانی، دانشیار گروه پرستاری دانشگاه تربیت مدرس  
- دکتر منیر انوشه، دانشیار گروه پرستاری دانشگاه تربیت مدرس  
- دکتر زهره پارسا یکتا، دانشیار دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی تهران  
- دکتر حمید پیروی، دانشیار دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی تهران  
- دکتر محمدهلی چراغی، استادیار دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی تهران  
- دکتر محمدهلی حسینی، استادیار دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی  
- دکتر سیده فاطمه حق دوست اسکویی، دانشیار دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی تهران  
- دکتر محمدرضا حیدری، استادیار دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه شاهد  
- دکتر ناهید دهقان نیری، دانشیار دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی تهران  
- دکتر ناهید رژه، استادیار دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه شاهد  
- دکتر سادات سیدباقر مداح، استادیار دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی  
- دکتر نغمه سیدفاطمی، دانشیار دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی تهران  
- دکتر آذر طل، دکترای آموزش بهداشت و ارتقای سلامت دانشگاه علوم پزشکی تهران  
- دکتر عباس عبادی، استادیار دانشکده پرستاری دانشگاه علوم پزشکی بقیه الله  
- دکتر عباس عباس زاده، دانشیار دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی  
- دکتر شهرزاد غیاثوندیان، استادیار دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی تهران  
- دکتر علی فخرمودی، استادیار دانشکده پرستاری و پیراپزشکی سمنان  
- دکتر مسعود فلاحي خشکناپ، دانشیار دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی  
- دکتر انوشیروان کاظم نژاد، استاد گروه آمار زیستی دانشگاه تربیت مدرس  
- دکتر عیسی محمدی، دانشیار گروه پرستاری دانشگاه تربیت مدرس  
- دکتر ندا مهرداد، استادیار دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی تهران  
- دکتر حسن ناوی پور، استادیار گروه پرستاری دانشگاه تربیت مدرس  
- دکتر علیرضا نیکبخت نصرآبادی، استاد دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی تهران  
- دکتر مجتبی ویس مرادی، استادیار دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی تهران  
- دکتر مجیده هروی، استادیار دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه شاهد  
- دکتر فریده یغمایی، دانشیار دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی

• ویراستار انگلیسی: دکتر مجتبی ویس مرادی

• ویراستار فارسی: دکتر فاطمه الحانی

• حروفچینی و صفحه آرایی: فرشته حیدری

• طراح جلد: اصغر سورانی

• ناشر: انجمن علمی پرستاری ایران

• نشانی: تهران - میدان توحید - دانشکده پرستاری و مامایی تهران

• کدپستی: ۱۴۱۹۷۳۳۱۷۱، صندوق پستی: ۱۴۱۹۵/۳۹۸، تلفن و نمابر: ۶۶۵۹۲۵۳۵

• e-mail: info@jne.ir , Website: http://jne.ir

## بررسی همبستگی سبک‌های یادگیری با برخی ویژگی‌های دانشجویان پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی قزوین با استفاده از الگوی وارک

یاسین آزادمنش<sup>۱</sup>، جلیل عظیمیان<sup>۲</sup>، رضا ضیغمی<sup>۳</sup>، حسن جهانی هاشمی<sup>۴</sup>

### چکیده

**مقدمه:** شناسایی عوامل مؤثر بر یادگیری در رفع مشکلات و نارسایی‌های نظام آموزشی بسیار مهم و حیاتی است. یکی از عوامل مؤثر بر یادگیری، سبک یادگیری است که افراد به تناسب تفاوت‌های فردی خود از سبک‌های متفاوتی برای یادگیری استفاده می‌کنند. هدف از این مطالعه بررسی همبستگی سبک‌های یادگیری با برخی ویژگی‌های دانشجویان پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی قزوین با استفاده از الگوی وارک (VARK) می‌باشد.

**روش:** این مطالعه از نوع توصیفی-همبستگی بوده و جمع‌آوری داده به وسیله پرسشنامه استاندارد وارک صورت گرفته است. میزان اعتبار پرسشنامه با استفاده از آلفا کرونباخ ۰/۸۷ محاسبه گردید. انتخاب جامعه مورد مطالعه به صورت سرشماری بوده و کلیه دانشجویان پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی قزوین که تمایل به شرکت در مطالعه داشتند، در آن مشارکت نمودند. تعداد کل شرکت‌کنندگان در پژوهش ۲۴۲ نفر بوده و در تجزیه و تحلیل داده‌ها از شاخص‌های آماری (میانگین، انحراف معیار) و آمار استنباطی نظیر آزمون تی مستقل و کای دو استفاده شد. سطح معناداری کلیه آزمون‌ها کمتر یا مساوی ۰/۰۵ در نظر گرفته شد. برای تجزیه و تحلیل آماری داده‌ها از نرم‌افزار SPSS v.16 استفاده شد.

**یافته‌ها:** نتایج مطالعه نشان داد که میانگین نمره خام سبک جنبشی حرکتی، شنیداری، خواندنی و نوشتنی و دیداری به ترتیب معادل  $5/16 \pm 2/63$ ،  $5/76 \pm 2/55$ ،  $6/15 \pm 2/67$  و  $4/36 \pm 2/34$  بود که بالاترین میانگین مربوط به سبک خواندنی نوشتنی بود. بین جنسیت و دوره تحصیلی با تک تک سبک‌های یادگیری رابطه معناداری وجود داشت ( $p \leq 0/05$ ). وضعیت تأهل با سبک خواندنی-نوشتنی رابطه معنادار داشت ( $p \leq 0/05$ ) و مقطع تحصیلی هم فقط با سبک جنبشی-حرکتی و دیداری رابطه معنادار داشت ( $p \leq 0/05$ ). همچنین سبک یادگیری ترکیبی «TOTAL VARK» با هیچکدام از متغیرهای دموگرافیک مطالعه رابطه معناداری نداشت ( $p \geq 0/05$ ).

**نتیجه‌گیری:** با توجه به نتایج مطالعه، مهم است که مدرسین از تنوع سبک‌های یادگیری در بین دانشجویان آگاه بوده و با انتخاب سبک مناسب با نوع یادگیری دانشجویان اثربخشی آموزش‌های داده شده را ارتقا بخشند.

**کلید واژه‌ها:** سبک یادگیری، وارک، دانشجویان، پرستاری، مامایی

تاریخ دریافت: ۱۳۹۱/۱۲/۱

تاریخ پذیرش: ۱۳۹۲/۲/۲۱

۱ - دانشجوی کارشناسی ارشد پرستاری مراقبت‌های ویژه دانشگاه علوم پزشکی قزوین، قزوین، ایران (نویسنده مسؤول)

پست الکترونیکی: yasinazadmanesh@yahoo.com

۲ - عضو هیأت علمی دانشگاه علوم پزشکی قزوین، قزوین، ایران

۳ - استادیار دانشگاه علوم پزشکی قزوین، قزوین، ایران

۴ - دانشیار آمار دانشگاه علوم پزشکی قزوین، قزوین، ایران